

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО решением методического совета МБОУ Глазовская СОШ (протокол от 28.08.2024 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Д. Абжелова 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Глазовская СОШ 30 августа 2024 г. № 266
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование внеурочной деятельности	Читательская грамотность
Уровень образования	Основное общее образование
Класс	8-9
Учитель	Жукова Викторина Валентиновна
Срок реализации	2024- 2025
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа

село Глазовка, Ленинский район, 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 8-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

- Авторской программой внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»// А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева и др. – Самара: СИПКРО

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные :**

*Ученик научится:*

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений.

### **Регулятивные:**

*Ученик сможет:*

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

### **Коммуникативные :**

*Ученик научится:*

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- На основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Предметные :**

*Ученик научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
1.	Введение. Оценка информации и принятие решения	4	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися)	Беседа
2.	Стиль текста. Научный стиль.	3	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Работа в парах
3.	Главная информация текста: достоверность информации	5	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у	Дискуссия

				обучающихся русских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения	
4.	Типы текстов	5	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	Включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Работа в парах
5.	План. Значимость плана	4	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися	Работа в группах
6.	Типы задач на грамотность. Особенность аналитических задач.	5	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	Установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	Работа в парах, беседа